

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS (2016 M.)

Gražina Rudienė
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Įsivertinimas

- ▣ Švietimo įstatymas. 37 straipsnis. Švietimo kokybė. (4.) Švietimo kokybei gerinti vykdoma švietimo stebėseną, tyrimai, mokyklų veiklos **įsivertinimas** ir išorinis vertinimas, mokyklų vadovų ir mokytojų atestacija, mokymosi pasiekimų vertinimas.
- ▣ (5.) Mokyklos (išskyrus aukštąsias mokyklas) veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka **mokyklos taryba**. Ji analizuoja įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

Geros mokyklos koncepcija

(ŠMM įsakymas 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1308

ĮSAKYMAS DĖL MOKYKLOS, ĮGYVENDINANČIOS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METODIKOS PATVIRTINIMO 2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267 s

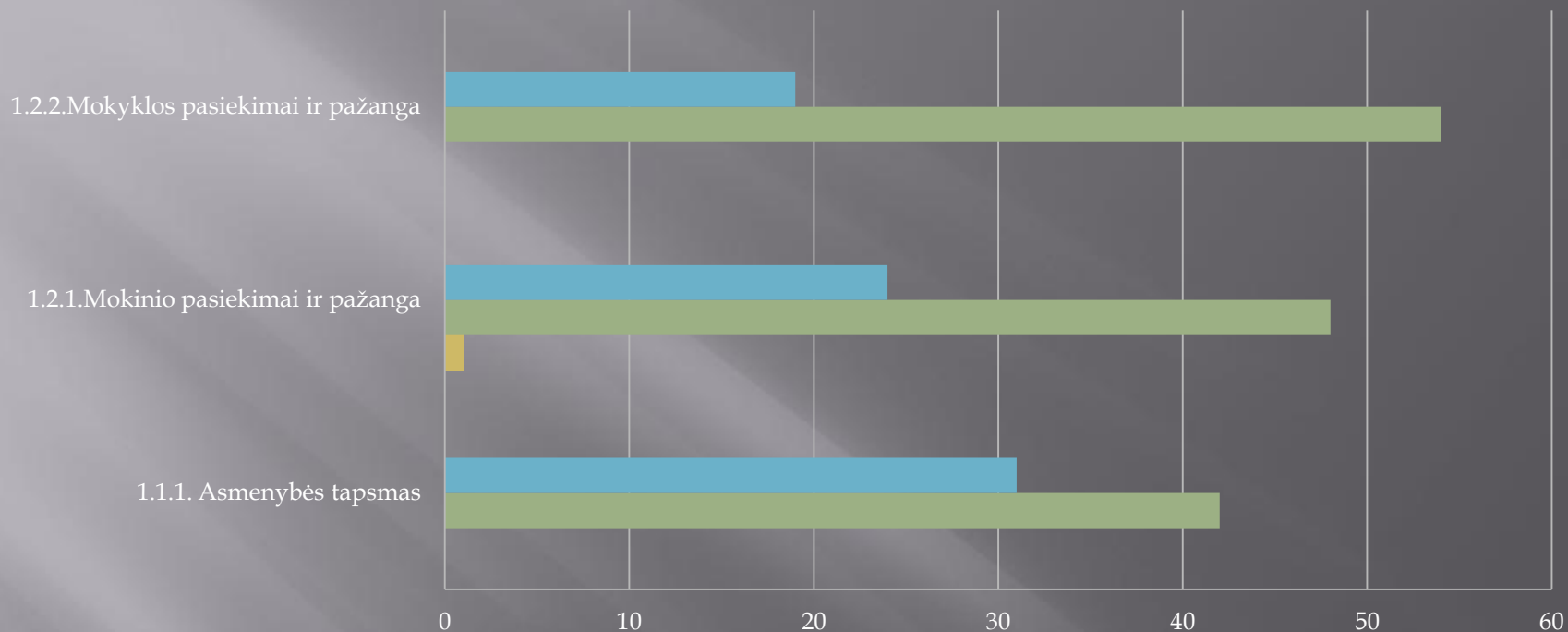
- ▣ Geros mokyklos koncepcija parengta, siekiant sudaryti prielaidas kelti šalies mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės lygį, parodyti mokyklai veiklos kryptį bei gaires ir įgalinti ją veikti.
- ▣ Koncepcijos paskirtis – būti universaliu šiuolaikinės mokyklos raidos orientyru, nurodančiu, kokie mokyklos bruožai laikomi vertingais bei pageidaujamais šalyje, paskatinti mokyklų bendruomenių kūrybiškumą bei ilgalaikes įvairių tipų mokyklų tobulinimo iniciatyvas. Ji skirta visoms interesų grupėms: mokiniams, mokytojams, tėvams, mokyklų vadovams ir mokyklų savininko teises ir pareigas įgyvendinančioms institucijoms, dalyvių susirinkimams (savininkams), švietimo valdymo subjektams ir visuomenei.

Gera mokykla!?

Koks bus mokymasis ateityje?

- ▣ Tendencija – nuo švietimo visiems pereinama prie švietimo kiekvienam, t. y. personalizuoto, suasmeninto ugdymo(si) ir mokymo(si) pripažįstant, kad žmonių patirtys, poreikiai, siekiai skiriasi ir mokomasi skirtingais tempais ir būdais.
- ▣ Mokymasis „socialėja“ – mokomasi partneriškai, grupėse, komandose, įvairiuose socialiniuose ir virtualiuose tinkluose.

1 sritis. Rezultatai

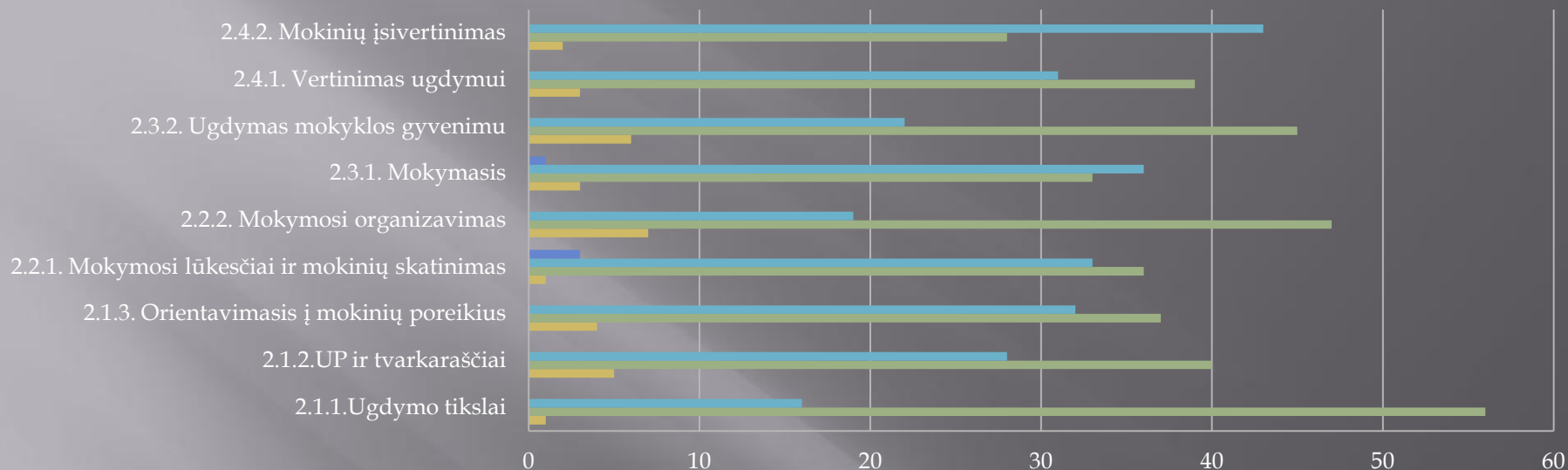


	1.1.1. Asmenybės tapsmas	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga
■ 1 lygis	0	0	0
■ 2 lygis	31	24	19
■ 3 lygis	42	48	54
■ 4 lygis	0	1	0

Rezultatai tenkina mokytojus!

Dermė su 4 sritimi (kompetencijos, profesinis išprusimas) , taip pat dera su iškeltais tinkamais ugdymo tikslais, geru mokymosi organizavimu bei siejame jį su mokykla. Bet mokiniai pasiektų daugiau jei derėtų mokymasis su mokymu. Ar ne per maži tikslai ir ypač lūkesčiai? (2 sritis!)

2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys



	2.1.1. Ugdymo tikslai	2.1.2. UP ir tvarkaraščiai	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2.2.2. Mokymosi organizavimas	2.3.1. Mokymasis	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	2.4.1. Vertinimas ugdymui	2.4.2. Mokinių įsivertinimas
■ 1 lygis	0	0	0	3	0	1	0	0	0
■ 2 lygis	16	28	32	33	19	36	22	31	43
■ 3 lygis	56	40	37	36	47	33	45	39	28
■ 4 lygis	1	5	4	1	7	3	6	3	2

Stipriausi rodikliai:

211 Ugdymo tikslai (+41)

222 Mokymosi organizavimas (+35)

232 Ugdymas mokyklos gyvenimu (+29)

Žemiausi rodikliai:

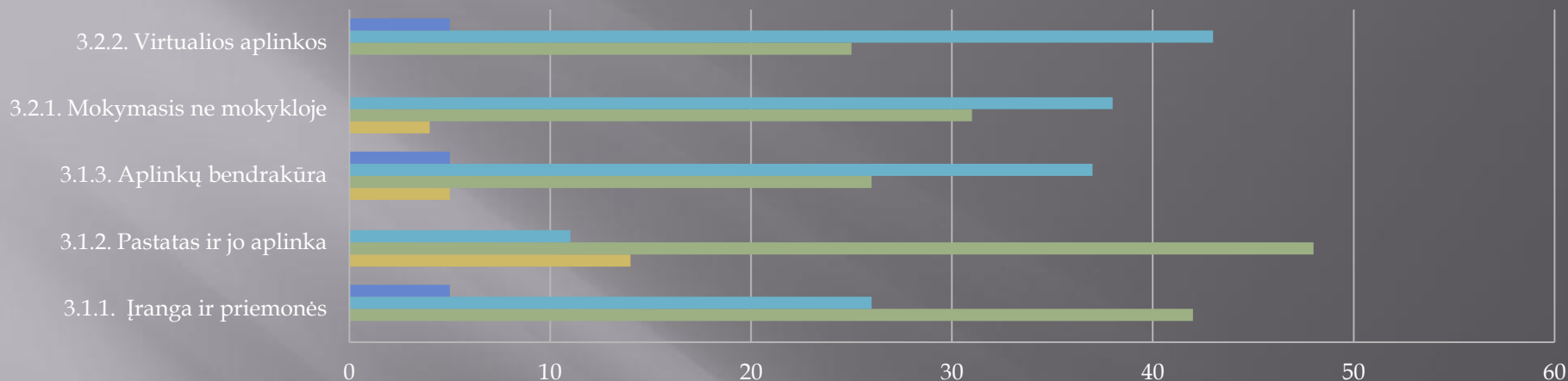
242 Mokinių įsivertinimas (-13)

231 Mokymasis (-1)

221 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (+1)

Išvados: Trūksta dermės tarp mokymo ir mokymosi

3 sritis. Ugdymo aplinkos



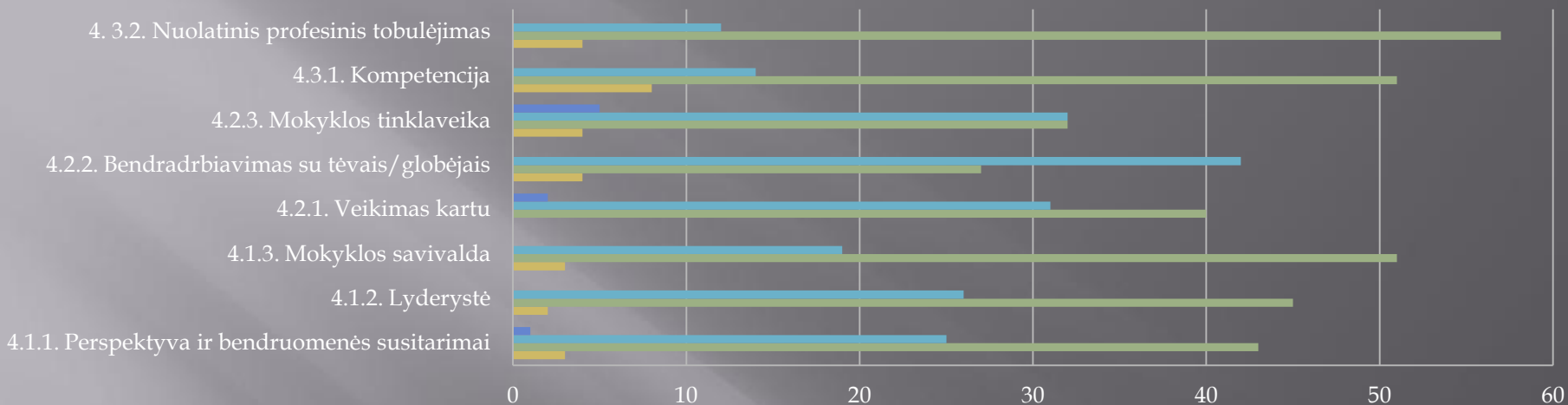
	3.1.1. Įranga ir priemonės	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	3.2.2. Virtualios aplinkos
■ 1 lygis	5	0	5	0	5
■ 2 lygis	26	11	37	38	43
■ 3 lygis	42	48	26	31	25
■ 4 lygis	0	14	5	4	0

Stipriausi rodikliai:
312 Pastatas ir jo aplinka

Žemiausi rodikliai:
322 Virtualios aplinkos (-23)
313 Aplinkų bendrakūra (-11)

Išvados:
Neišnaudotos
galimybės!

4 sritis. Lyderystė ir vadyba



	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	4.1.2. Lyderystė	4.1.3. Mokyklos savivalda	4.2.1. Veikimas kartu	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais	4.2.3. Mokyklos tinklaveika	4.3.1. Kompetencija	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas
■ 1 lygis	1	0	0	2	0	5	0	0
■ 2 lygis	25	26	19	31	42	32	14	12
■ 3 lygis	43	45	51	40	27	32	51	57
■ 4 lygis	3	2	3	0	4	4	8	4

Stipriausi rodikliai:

432 Nuolatinis profesinis tobulėjimas (+49)
 431 Kompetencijos (+45)
 Mokyklos savivalda (+35)

Žemiausi rodikliai:

422 Bendradarbiavimas su tėvais (-11)
 423 Mokyklos tinklaveika (-1)
 421 Veikimas kartu (+7)

Išvados: Kompetencijų užtenka, o

bendradarbiauti vis dar mokomės! Tai nenutrūkstamas procesas, naujos strategijos kūrimas – darnus vystymasis

Kas toliau?

- ▣ Giluminis įsivertinimas:
- ▣ Apklausa tėvams pasirinktų rodiklių (IQES sistemoje);
- ▣ Apklausa mokiniams (IQES sistemoje);
- ▣ Naujos strategijos kūrimas (vizijos, misijos, prioritetų išgryninimas).
- ▣ Ar pritarсите?
- ▣ Jūsų pastebėjimai ir patarimai.